

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Cahide Nebioğlu Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼

2019-2023
STRATEJİK PLANI



İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar!

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

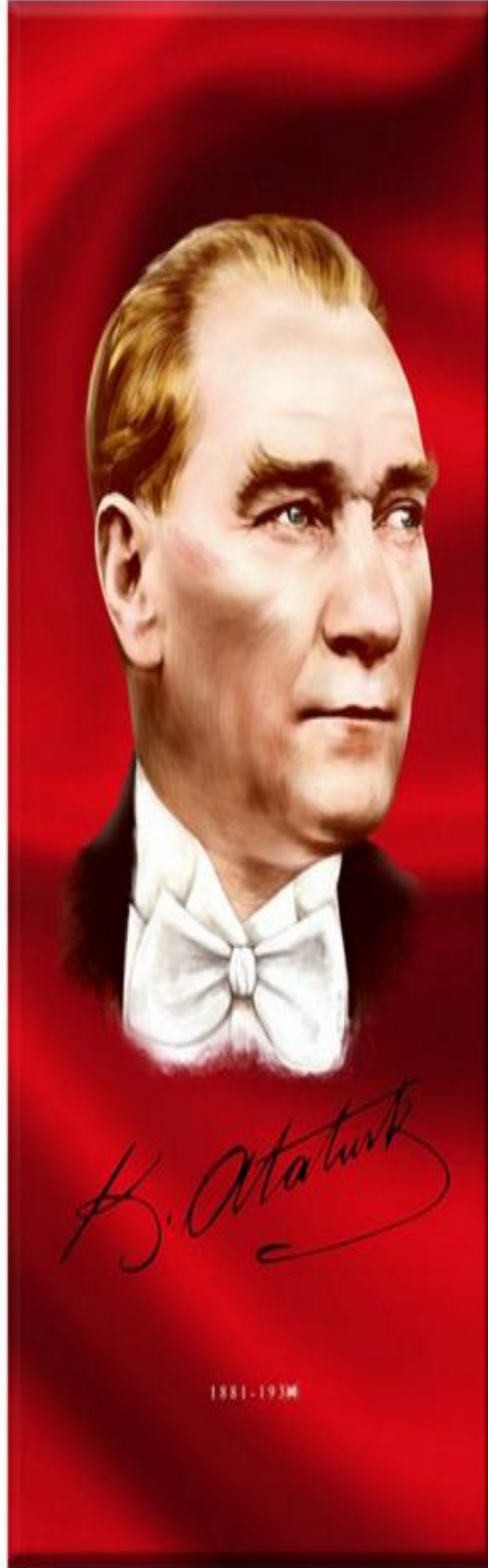
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif EROĞ



Gençliğe Hitabe

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahill ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Sunuş

Nereye gideceğinizi bilmiyorsanız, hangi yolu seçtiğinizin önemi yoktur. Sadece doğru planlar sizi başarıya ulaştırır.

Her insanın olduğu gibi, her okulun da; bir mevcut olduğu durum, bir de olmak istediği durum vardır. Stratejik planlama, sizin bu iki nokta arasındaki yolunuzun haritasıdır. Bu yolu çizebilmek için öncelikle sonuçları belirlemelisiniz. Bir durumdan, bir başka duruma geçileceğine göre olmazsa olmaz şekilde yaşanacak olan değişimi de planlamanız gerekir.

Strateji sizin geleceğinizle ilgilidir. Pek çok işletme, geleceğe yönelik hedefler yerine bugünün hedefleriyle uğraşmaktadır. Her okul kendi alanında en iyisi olmayı, mükemmeli yakalamayı ister, bu amacı gerçekleştiremediğinde ise, yönetim hatayı değil hatalıyı aramaya başlamaktadır. Yapılan incelemeler yaşanan hataların % 82 'sinin planlardan kaynaklandığını göstermektedir. Kaliteli yönetim, gerçekçi hedefler, katılımcı bir yaklaşım ancak doğru yapılan bir stratejik planlama ile mümkündür. Stratejik olarak düşünmeden yapılan planlar ise sadece istek olmaktan öteye gidemez. Stratejik planlama, sıradan bir uzun vadeli plan değildir. Ulaşılmak istenilen, sonuca giden yolda rakiplere üstünlük sağlayacak, aynı anda birkaç fonksiyonu birlikte değerlendirebilecek, uzun vadede yapılan planların izlenmesine, kontrol edilmesine olanak sağlayacak bir yönetim aracıdır.

Doğru sorular aradığınız yanıtları ortaya çıkarır.

- Şu anda neredeyiz?
- Gelecekte nerede olmak istiyoruz?
- Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşırız? Hangi adımları atmamız gerekir?
- Bu adımları atarken rekabet üstünlüklerimiz ne olur? Kayıplarımız olur mu? Bu kayıpları nasıl fırsata dönüştürürüz?
- Bu yolculukta gelişimimizi nasıl izleyecek ve değerlendireceğiz?

Soru ve sorunlarına cevap aramak ve çözüm yollarını bulmak için stratejik planımızı hazırladık.

Stratejik Plan Ekip çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının artacağı ümidiyle, tüm personelimize iyi çalışmalar diliyorum.

Arif KARATAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		3
İÇİNDEKİLER		4
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ		5
1.1.	Giriş	5
1.2.	Plan Hazırlama Süreci	5
1.3.	Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	5
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		6
2.1.	Okulun Kısa Tanıtımı	6
2.2.	Okulun Mevcut Durumu Temel İstatistikler	8
2.3.	Paydaş Analizi	12
2.4.	GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	17
2.5.	Gelişim ve Sorun Alanları	21
3. BÖLÜM: MİSYON , VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		23
3.1.	Misyonumuz	23
3.2.	Vizyonumuz	23
3.3.	Temel Değerlerimiz	24
4. BÖLÜM: AMAÇ , HEDEF VE EYLEMLER		25
4.1.	TEMA I : Eğitim ve Öğretime Erişim	25
4.2.	TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	28
4.3.	TEMA III: Kurumsal Kapasite	35
5. BÖLÜM :MALİYETLENDİRME		39
EKLER		40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Arif KARATAŞ	Okul Müdürü	Mehmet GÜLER	Müdür Yardımcısı
Hasan AVLAYAN	Müdür Yardımcısı	Arzu BULUT	Matematik öğretmeni
Serkan YILMAZ	Rehber Öğretmen	İbrahim GÜNEŞ	Din Kültürü Öğretmeni
Erdal BAŞPINAR	Okul-Aile Birliği Başkanı	Zülfiye ÖNAL	Bilişim Tek. Öğretmeni
Sezer ŞAHİN	Okul-Aile Birliği Üyesi	Murat DEMİR	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun bulunduğu Tecde Mahallesi, Malatya kent merkezinin güneybatı yönünde 4 km kadar ötesinde, Malatya -Yeşilyurt yolu üzerinde sağlı sollu geniş bir alanı kaplamaktadır. 1954 yılında Malatya Belediye sınırlarına alınarak kent merkezinin bir mahallesi olmuştur.

Okulumuz 1927 yılında Ali Bey Camii'nde ilkokul olarak açılmıştır. 1939 yılında kerpiç ve ahşaptan üç sınıflı bir okul inşaa edilmiş ve Tecde İlkokulu olarak görev yapmaya başlamıştır. Bu bina yeterli gelmediğinden 1955 yılında betonarme iki derslik daha ilave edilmiştir. Mevcudun artmasıyla 1981 yılında beton kısmın üzerine devlet yardımıyla üç derslik, bir arşiv odası yapılmıştır. böylece sınıf sayısı 9 olmuştur. 1986 yılında çatı onarılarak, taban mozaik yapılmıştır.

Okulun adı 1965 yılına kadar "Tecde İlkokulu olarak" devam etmiştir. Daha sonra Beydağı İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

1997 yılından 23 Mayıs 2003 tarihine kadar Beydağı İlköğretim Okulu olarak varlığını devam ettirmiştir. 2002 yılının Haziran ayında yeni binanın yapımına başlanmış olup, Mayıs 2003'te yeni binasının bitimi ile Malatya Valiliği'nin 23.05.2003 tarih ve 17130 sayılı onayıyla Cahide Nebioğlu İlköğretim Okulu olarak varlığını sürdürmüştür.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Cahide Nebioğlu İlkokulu ve Cahide Nebioğlu Ortaokulu olmuştur. 01/09/2016 tarihinden itibaren okulumuz Malatya Valiliği'nin dönüşüm kararı ile Nihat Tecdelioğlu Ortaokulu ile birleşerek Cahide Nebioğlu Ortaokulu ismiyle Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: YEŞİLYURT			
Adres:	Tecde Mah. İsmetpaşa Cad. no:200	Coğrafi Konum (link)*:	http://cahidenebiogluortaoku.lu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 422 351 10 03	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	754671@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cahidenebiogluortaoku.lu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754671	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	312	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	303		Erkek	17
	Toplam	615		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 16		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	33 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

ÖDÜLLER VE BAŞARI BELGELERİ

Yıldız Kızlar Kros

2008-2009 (1. lik)
2009-2010 (2. lik)
2012-2013 (1. lik)
2019-2020 (İl 1.lik)

Küçük Kızlar Kros

2006-2007 (3. lük)
2009-2010 (3. lük)
2011-2012 (2.lik)
2010-2011 (3.lük) Gaziantep

Küçük Kızlar Puanlı Atletizm

2006-2007 (1.lik)
2008-2009 (2.lik)
2009-2010 (2.lik)
2011-2012 (3.lük) Adana
2011-2012 (1.lik) Malatya
2014-2015 (3.lük)
2018-2019 (İl 2.liği)

Basketbol Turnuvası Erkek Takımı

2005-2006 (takım 1.liği)

Okullar Arası Yıldızlar Judo

2017-2018 (1.lik)

Grekoromen Güreş Yarışması 13-14 Yaş

2003-2004 (3.lük)
2004-2005 (2.lik)
2004-2005 (takım 3.lüğü) Minikler

Serbest Güreş Yarışması

2004-2005 (53 kg de 3.lük)
2004-2005 (38 kg de 2.lik)

2004-2005 (3.lük)

2005-2006 (2.lik)

Bilgi Yarışması

2017-2018 Okullar Sağlıkta Yarışıyor (İl 2.liği)
2017-2018 Kuran-ı Kerim'i güzel Okuma Yarışması (İlçe 1.si)

Resim Yarışması

2017-2018 Milli Ulaşım Teknolojileri Malatya (1.liği) Ankara Sergisine katılım
Malatya Büyükşehir Belediyesi Kendine-Kentine Saygı Duy Resim yarışması
Mansiyon Ödülü

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Ana Sınıf Öğretmeni		1	1
Branş Öğretmeni	14	24	38
Rehber Öğretmen	2		2
İdari Personel			
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	27	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3527	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2840	Ana Sınıfı (Bağımsız Bina)	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	687	Öğretmenler Odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90	Memur Odası	X	
Kantin (m2)	30	Rehberlik Servisi	X	
Tuvalet Sayısı	27	Spor Odası	X	
Diğer (.....)		Arşiv	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	13	7	20
5. Sınıflar	74	83	157
6. Sınıflar	51	73	124
7. Sınıflar	74	59	133
8. Sınıflar	100	81	181
TOPLAM	312	303	615

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER
Webcam	1		

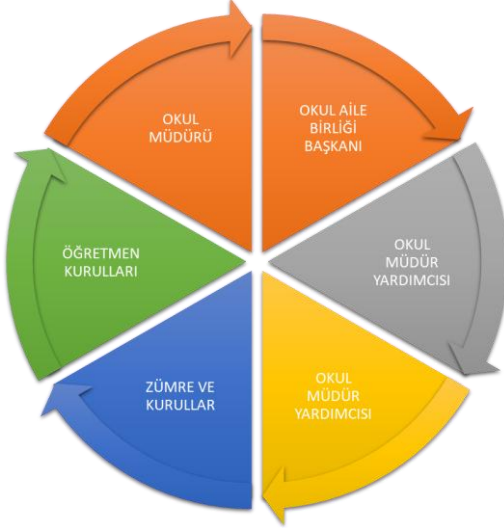
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	13.392,36 TL	10.204,82 TL
2017	20.019 TL	20.898 TL
2018	17.974,00 TL	13.601,38 TL
2019	18.000.00 TL.	15.000.00 TL.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Cahide Nebioğlu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan'ının temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Cahide Nebioğlu Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 579 iç paydaşımıza “Çalışan Memnuniyet Anketi “ uygulanmıştır.

İç Paydaş Anketimiz: 116 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Dış Paydaş Anketimiz: 56 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları “Cahide Nebioğlu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu’na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Anket Linkimiz ve sonuçları:

https://docs.google.com/forms/d/1lkY5SP4p_4vXvkYVgXVcy_bPHImEYIGlOs-1cP2GagA/edit

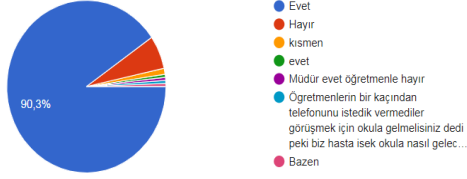
<https://docs.google.com/forms/d/1QZv5xtV6m6yuF0A7jteILlJlIVvix9RqUsapCxC Hvw/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/154m0q1f-g6g0dhWK2UlyOUfvCCn7JxmJnxwKJzoPeEo/edit>

İç Paydaş Anketimizin Başlıca Cevap Grafikleri

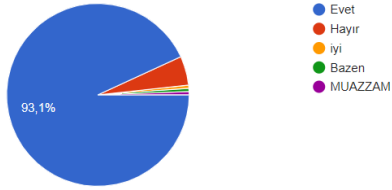
28- Okul Müdürlüğü ve öğretmenler ile kolay iletişim kurabiliyorum.

176 yanıt



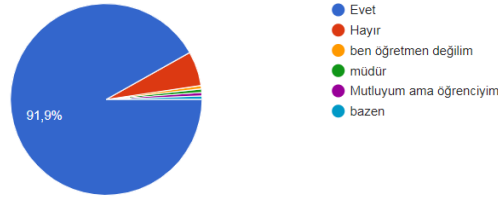
27- İdare ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğunu düşünüyorum.

175 yanıt



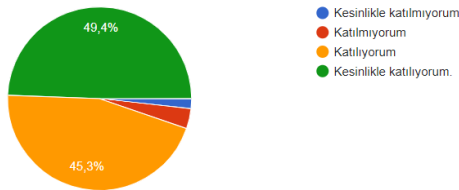
25- Cahide Nebioğlu ortaokulu müdürlüğüne bağlı personeli, velisi, öğretmeni olmaktan mutluyum.

172 yanıt



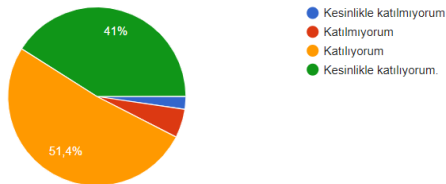
21- Kurumumuzun yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

170 yanıt



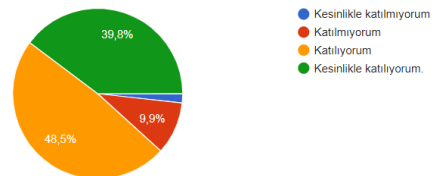
20- İnsan kaynakları politikası başarılıdır.

173 yanıt



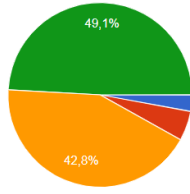
18- AR-GE faaliyetleri yeterlidir.

171 yanıt



15- Teknolojiyi iyi kullanır.

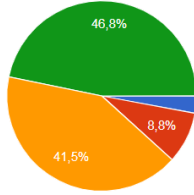
173 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum.

13- Adil ve tarafsızdır.

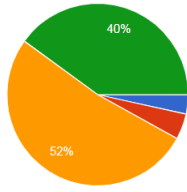
171 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum.

11 -Şeffaftır.

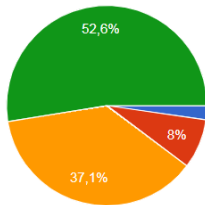
175 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum.

10- Kaliteli hizmet sunar.

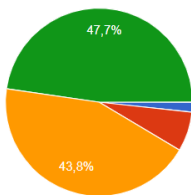
175 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum.

8- Kurumumuz yenilikçidir.

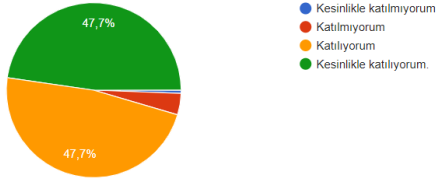
176 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum.

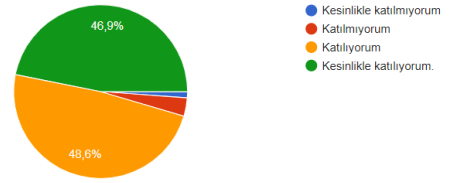
7- Kurumumuz problemlere çözüm üretir.

176 yanıt



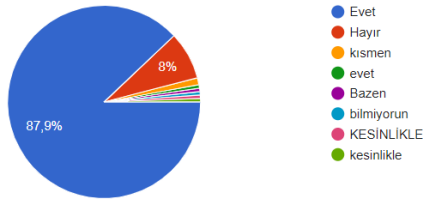
5-Lütfen 5-20 arasındaki sorulara katılım düzeyinizi belirtiniz. Sizce Kurumumuz: Güvenilirdir.

175 yanıt



30-Okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz beni dinler; görüş, öneri ve isteklerimi dikkate alır.

174 yanıt



Cahide Nebioğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 30 sorudan oluşan iç paydaş anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme grafikleri yukarıdadır. Planımızı çok uzatmamak için paylaşmaya değer sadece 14 grafiğimizi koyabildik. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz değerlendirme grafiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup Cahide Nebioğlu Ortaokulu Müdürümüze ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teslim ettik. Yukarıdaki 14 grafiğimizin kısaca değerlendirmesini yapacak olursak;

-Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki grafiklerde yüzde olarak görülmektedir.

İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:

Toplam 182 kişinin katıldığı öğretmen,veli,öğrenci ve idareci, iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu

anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Normal öğretim yapılıyor olması 2-Öğrenci-veli-öğretmen işbirliğinin güçlendirilmesi 3-Okul kantininin bulunması 4-Sosyal-kültürel faaliyetler açısından zengin olması.
Çalışanlar	1-Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması. 2-Öğretmenlerin ve personelin alanlarında yeterli, özverili ve kadrolu olması
Veliler	1-Okula yakın komşuların okula sahip çıkmaları 2-Yaklaşık aynı gelir düzeyine sahip insanların ikamet ettiği bir çevrenin oluşu.
Bina ve Yerleşke	1-Çok Amaçlı salonunun olması 2-Ulaşımın rahat olması
Donanım	1-Okulun Teknolojik yönden güçlendirilmesi (Kamera konulması, BT Sınıfı, Akıllı Tahta, Projeksiyon)
Bütçe	1-Gelir kaynaklarının çeşitli olması
Yönetim Süreçleri	1-Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması

	2-Yeniliklere ve işbirliğine açık okul idaresinin varlığı
İletişim Süreçleri	1-Tecrübeli, gelişmeye ve iletişime açık, şeffaf yönetim ve personel kadrosu 2-Alanında uzman rehberlik servisi öğretmenlerinin bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Sosyal Etüt odalarının bulunmaması 2-Öğrencilerin büyük bir kısmının ders çalışma odasının olmaması 3-Öğrenci akademik başarısının düşük olması 4-Yabancı dil yetersizliği
Çalışanlar	1-Görevlerin eşit ve adil dağıtılması 2-Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
Veliler	1-Veli profilinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması 2-Okul yerleşim alanının göç alan bir mevkide olması 3-Suriyeli Öğrencilerin Çoğalması (30 Kişi) 4-Veli ilgisizliği ve başarı seviyesi yüksek öğrencilerin azlığı 5-Veli toplantısına katılımın az olması
Bina ve Yerleşke	1-Okul bahçesinin verimli kullanılmaması, 2-Bahçe oyun ve sportif alanların azlığı, 3-Kütüphanesinin bulunmaması 4-Okulun eski bina olması nedeniyle onarım gerektiren eksiklikleri 5-Çevre koruma bilincinin zayıf olması, 6-Sulama sistemi, dışarıda su içmek için çeşmelerin olmaması
Donanım	1-Okul içi koridorlarının eğitim materyalleri açısından yetersizliği 2-Atölye, sahne ve ses sisteminin ihtiyaca cevap vermemesi 3-Spor malzemelerinin yetersizliği. 4-Resim ve Müzik salonunun bulunmaması
Bütçe	1-Okul aile işbirliğinin zayıf olması= Maddi kaynak yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	1-Ulusal düzeydeki Sportif ve sosyal faaliyetlere katılımın yeteri kadar olmaması 2-Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması 3-Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	1-Ekip ruhunun gelişmediği. 2-Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

Dışsal Faktörler
Fırsatlar

Politik	1-Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması 2-İnönü Üniversitesi ve diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
Ekonomik	1-Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması 2-Okul-Aile Birlikleri
Sosyolojik	1-Öğrencileriyle kısmen ilgilenen bir veli profiline sahip olması 2-Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
Teknolojik	1-Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı 2-İstatistik ve bilgi temini 3-Bakanlığımızın geliştirdiği E-Okul-Mebbis,Tefbis, DYS sistemi 4-Maliye Bakanlığı'nın KBS sistemi 5-Eğitimde kullanılan kitap vb. materyalim eksik olması.
Mevzuat-Yasal	1-Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi 2-Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları 3-Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri 4-Deneme Sınavları ve yarışmalar ve sanatsal faaliyetler düzenlenmesi
Ekolojik	1-Ulaşım açısından uygun yerde olması 2-Okul sağlığı ve hijyen 3-Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi 4-Okulun Yeşilyurt-Adıyaman bağlantı yolları üzerinde olması

Tehditler

Politik	1-Öğrencinin ilköğretim 5.sınıftan itibaren mesleki eğitime yöneltilmesi çalışmalarının hızlandırılması ve bu doğrultuda okul yapılarının değiştirilmesi 2-Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı 3-Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) 4-Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
Ekonomik	1-Okul Aile Birliğinin zayıf konumu 2-Velilerimizin eğitime olan duyarsızlığı nedeni ile kaynak yaratmada çekilen sıkıntılar
Sosyolojik	1-Veli profilinin düşük gelirli olması 2-Veli eğitim seviyesinin düşük olması ve buna bağlı olarak okula ve öğrencilere karşı olan ilgisizliği ile öğrencilerin derslerine yardım edememesi 3-Komşu okul öğrencilerin eğitim ve öğretim ortamına kayıtsız davranışları 4-Öğrencilerin okul saatlerinde dışarı çıkması 5-Çevrenin okula bakış açısı ve şiddete yatkın olması 5-Kentimizin özellikle Tecde bölgesinin civar il ve ilçelere geçiş noktası üzerinde bulunmasından dolayı göç alan yapısı sebebiyle görülen sosyal ve kültürel problemler ekonomik yetersizliklerin tetiklediği aile içi sorunlar 6-Okul çevresinin, eğitim düzeyi düşük ve kültürel olarak şehir yaşamına uyum sağlayamayan aile yapısının bulunması 7-Zararlı alışkanlıklar (Özellikle sigara içme alışkanlığı)
Teknolojik	1-Elektrik sistemi ve kaçak akım rölelerinin olmaması 2-Derslik sistemine geçiş için altyapı ve teknik imkânların yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	1-Okulların adres kayıt sisteminden ziyade kategorilere ayrılarak başarı kriterini ölçü alan ve buna göre belirlenen okul tiplerinin yaygınlaştırılarak eğitim kalitesini artırıp ve yöneltme sürecini aktif hale getirilmesi 2-Eğitim-öğretim saatlerinin planlanırken ilk dört saatin eğitim-öğretim etkinliklerine öğleden sonraki etkinliklerin ise sosyal etkinliklere ayrılması 3-Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmesi 4-Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi 5-Sivil Savunma, İş Sağlığı güvenliği eğitiminin yetersiz olması
Ekolojik	1-Bina Koruma sistemi ve bilincinin öğrencide ve çevrede olmaması 2-Yeşilyurt yolu ana arterde bulunması nedeniyle trafik ve çevre güvenliği açısından risk oluşturması tarafında yaya geçidinin olmaması 3-Okul etrafındaki inşaatlar 4-Okulun eski bina olması nedeniyle onarım gerektiren eksiklikleri 5-Okulun fiziki kapasitesi 6-Cadde gürültüsüne yakın bir yerleşkeye sahip olması 7-Üst geçit bulunmaması 8-İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama ve ana sınıfı ek binasının sportif alanlarını daraltması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

: Biz, ilimizin en önemli eğitim kurumlarından biri olmak için varız. Bu görevi bize içinde bulunduğumuz bu bölgenin her yönü ile kalkınmaya ilerlemeye olan ihtiyacı yüklemektedir.

Biz, öğrencilerimizi, gelişimsel rehberlik anlayışı ile beden, zihin, ahlak ve milli, manevi duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde akademik başarıyı yakalamış, demokrasiyi içselleştiren, ülkesine bağlı, milli kültür ve değerlerini benimseyen, buradan hareketle evrensel değerlere katkı sunan, yaşam boyu öğrenmeyi esas alan, yaşam becerisi kazanmış, çağın ve geleceğin bireyleri olarak yetiştirmek için varız .

VİZYONUMUZ :

SEVGİ VE EMEĞİN IŞIĞINDA BİLGİNİN YEŞERDİĞİ OKUL

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Kanun, Tüzük ve Yönetmeliklere uygunluk
- 2- Verimlilik
- 3-Motivasyon
- 4-Sorumluluk
- 5- Bilinçli olma
- 6-Etkin kullanım
- 7- İletişime ve Gelişime açık olma
- 8-Topluma yararlı bir birey
- 9-Tarafsızlık
- 10-Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki Ana Sınıfı öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	49	60	100	100	100	100
PG.1.1.2	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1
PG.1.1.4.	Ortaokulda sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
PG.1.1.5	Ortaokulda örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	0,2	0,1	0,1	0	0	0
PG.1.1.6	Burs alan öğrenci sayısı	17	20	21	22	23	24
PG.1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan branş öğretmeni oranı (%)	60	70	80	90	95	100
PG.1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	8	10	15	20	25	30
PG.1.1.10	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (halk eğitim)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.11	Genel Kurslara (Yetiştirme) katılan sayısı	200	200	250	250	270	300
PG. 1.1.12	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)□	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.13	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	20	30	40	50	70	90
PG.1.1.14	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	1	0,5	0,4	0,3	0.2	0,1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Ana Sınıfı Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir. Bu veliler ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Bütün dönem
1.1.4	Başarısız öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul Yönetimi	Bütün dönem
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine bildirilecektir.	Okul Yönetimi	Bütün dönem
1.1.6	Öğrencilerin bursluluk sınavları için hazırlıklar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Bütün dönem
1.1.7	Destek Eğitim Odası ve Kaynaştırma Öğrencilerinin hazırlanması	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Bütün dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Destek Eğitim Odası Öğretmenlerinin hazırlanması	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Bütün dönem
1.1.9	Halk Eğitim Merkezi işbirliği ile açılacak kursların organize edilmesi	Okul Yönetimi	Bütün dönem
1.1.10	Halk Eğitim Merkezi işbirliği ile açılacak kursların organize edilmesi	Okul Yönetimi	Bütün dönem
1.1.11	Genel Kurslara (Yetiştirme) katılan sayısı	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül 03 Şubat-03 Mart
1.1.12	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranını artırmak	Okul Yönetimi	1 Eylül-1 Haziran
1.1.13	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı arttırmak	Okul Yönetimi	1 Eylül-10 Eylül
1.1.14	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranını arttırmak	Okul Yönetimi	1 Eylül-1 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.

Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak

Hedef 2.2.-4-10-11-12-13-14-15

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını en az %2 arttırmak.

Hedef 2.3.-7-8-9

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası standartlarda dil bilen öğrenci sayısını artırmak.



Hedef 2.5-6.

Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını her yıl için %10 arttırmak

Hedefin mevcut durumu: Okulumuz öğrencilerinin ayda okuduğu kitap sayısı; 2016'da 2, 2017'de 3, 2018'de 4, 2019' da 5 olduğu tespit edilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.2	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	62	64	70	80	82	84
2.1.2	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	60	61	63	65	67	70
	Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	69	72	75	78	80	82
PG.2.1.3	Yabancı dil eğitime yönelik geliştirilen digital içerik sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.2.1.4	Onur ve İftihar belgesi Alan Öğrenci Oranı	64	74	80	90	95	100

PG.2.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	200	200	250	250	270	300
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	22	25	27	28	32
PG.2.1.7	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	-	-	25	30	30	35
PG.2.1.8	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.9	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	-	1	5	7	10	15
PG.2.1.10	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.11	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.12	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	24	24	30	35	40	50
PG.2.1.13	Lisanslı sporcu öğrenci sayısı	5	5	10	15	20	25
PG.2.1.14	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.15	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	2	2	3	4	4	4
PG.2.1.16	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.17	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.18	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	500	600	600	600	600	600

PG.2.1.19	Bilinçli TV-İnternet Kullanımına yönelik eğitime katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.20	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.21	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.22	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.23	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	500	600	600	600	600	600
PG.2.1.24	Sivil Savunma, İlk yardım, İş Sağlığı Güvenliği eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	500	600	600	600	600	600

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.1.1	LGS ve PYBS sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce incelenecek ve önlemler alınacaktır	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.2	Yabancı Dil fotoğrafımız çekilecek. Zümre Öğretmenler Kurulu'nda değerlendirilecektir.	Okul idaresi, Yabancı dil öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı
	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul idaresi, Matematik öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı
	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul idaresi, Türkçe öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.3	Eba'nın daha aktif kullanımı sağlanacaktır. Öğrenciler ve öğretmenler tarafından dijital içerik oluşturulacaktır	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı

PG.2.1.4	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.5	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Kurs öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.6	Bahçede kitap okuma etkinliği yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.7	Okul kütüphanesi tekrar açılacak ve Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.8	Öğrencilerimiz kayıtlıdır.	Okul idaresi, Bilişim Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.9	Öğretmenlerimize Eba kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim – Öğretim Yılı
PG.2.1.10	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim – Öğretim Yılı
PG.2.1.11	Ağaç dikimi,yaşlı ziyareti vb.etkinlikler yapılacaktır.	Okul idaresi ve, Değerler Eğitimi Kulübü ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.12	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.13	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
PG.2.1.14	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı

PG.2.1.15	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
PG.2.1.16	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.17	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir. Veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.18	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.19	Alanında uzman kişi ve kurumlar tarafından bilinçli TV-İnternet kullanımına yönelik eğitimler verilecek.	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.20	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.21	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan uygulamalar başlatılacak.	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.22	Trafik güvenliği ile ilgili öğrencilerimize eğitimler verilecek.	Fen Bilgisi Öğretmenleri ve Eğitim Almış Öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
PG.2.1.23	Okul sağlığı ve koruyucu sağlık konularında öğrencilerin,	Fen Bilgisi Öğretmenleri ve	Eğitim- Öğretim yılı

	ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklen.	Eğitim Almış Öğretmenler	
PG.2.1.24	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okulumuzda sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi, Sivil Savunma Kulüp Öğretmenleri, Eğitim Almış Öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttıracak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	1	1	2	2	2	3
PG.2.2.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	90	90	95	95	95	100
PG.2.2.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	30	35	40	45	50	60
PG.2.2.4	Bir Eğitim ve öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilebilen bilimsel, kültürel, sosyal sportif etkinlik sayısı	40	50	60	65	70	75

PG.2.2.5	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı	300	400	500	600	600	600
PG.2.2.6	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet proje oranı (Beyaz Bayrak ,Beslenme Dostu Okul, Okul sağlığı vb.)	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	TÜBİTAK Proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi arttırılacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Başta 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetlerine (İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere) katılımı desteklenecek ve etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.3	Okulumuzda veli toplantıları velilere bildirilir.	Okul idaresi	Eğiti-Öğretim Yılı
2.2.4	Sosyal,kültürel ve sportif etkinlik sayısı arttırılacak	Okul idaresi Öğrtetmenler	Eğiti-Öğretim Yılı
2.2.5	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı arttırılacak	Okul İdaresi,	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.6	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet proje oranını arttırmak(Beyaz Bayrak	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	,Beslenme Dostu Okul, Okul sağlığı vb.)		

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; veli desteğini artırmak, beşeri ve fiziki alt yapı ile kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Hedef 3.1.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	1	1	2	3	3
PG.3.1.2	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.3	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.5	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	0	0	0	0	1	2
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	50	40	30	20	10
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda	13	11	11	11	11	10

	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı						
PG.3.1.8	Okulumuzda Resim veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.10	Okulumuzda (Z) kütüphane bulunma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.11	Okulumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.12	Okulumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.13	Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.14	FATİH projesi ve teknolojik okuryazarlık kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	40	40	40	40	40	40
PG.3.1.15	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.16	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. Organizasyon sayısı	5	7	9	10	12	14
PG 3.1.17	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	100	50	70	100	100	100
PG 3.1.18	Kurum personeli memnuniyet oranı	80	90	100	100	100	100
PG 3.1.19	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Lisansüstü eğitim alan personelimiz bulunmaktadır. Sayının artırılması için yönlendirmeler yapılmaktadır.	Okul İdaresi	2021
3.1.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.4	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş Üniversite ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere ve kariyer çalışmalarına katılımcı sayısı artırılabilecek	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.5	Başta yabancı dil öğretmenleri olmak üzere bütün öğretmenler Yabancı Dil sınavına katılması için teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim –Öğretim yılı
3.1.6	Okulumuzda öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube var olup, düşürülmesi için İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile görüşülüp gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Eğitim –Öğretim yılı
3.1.7	Okulumuzda öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube var olup, düşürülmesi için İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile görüşülüp gerekli tedbirler alınacaktır	Okul idaresi	2021
3.1.8	Okulumuzda resim veya müzik atölyemiz yoktur. Plan dönemi sonunda gerekli fiziki ortam	Okul idaresi,Resim ve Müzik Öğretmenleri	2021

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	hazırlanacaktır.		
3.1.9	Okulumuzda atölyemiz mevcut olup geliştirilip modernleştirilmesi gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi, Teknoloji Tasarım Öğretmenleri	2023
3.1.10	Okulumuzda Z ve ya bir kütüphane kurulumu için uygun ortam sağlanacaktır.	Okul idaresi, Türkçe Öğretmenleri	2021
3.1.11	Engelli rampası mevcut olup, bina asansörünün devreye alınması sağlanacaktır. İhtiyaç halinde kullanılabilir durumdadır	Okul idaresi,	2020
3.1.12	İş güvenliği eğitimi alan personel sayımız arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm Öğretmenler	2019-2023
3.1.13	Okulumuzda yapılan etkinliklerin yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	Okul idaresi, Bilişim Öğretmenleri	2019-2023
3.1.14	Okul Arşivinin e ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	Okul idaresi, Bilişim Öğretmenleri	2019-2023
3.1.15	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	2019-2023
3.1.16	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. Organizasyon sayısını arttırılacak	Okul İdaresi ve öğretmenler	2019-2023
3.1.17	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranını arttırmak	Okul İdaresi ve öğretmenler 2019-2023	2019-2023
3.1.18	Kurum personeli memnuniyet oranını arttırılacak	Okul İdaresi ve öğretmenler	2019-2023
3.1.19	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	Okul İdaresi ve öğretmenler	2019-2023

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2000	2000	2000	2000	2000	2000
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	30	38	45	45	45	50
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	73	75	80	85	90	100
PG.3.2.7	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	10	12	15	15	20	20

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanını arttırmak	Okul İdaresi	2020
3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktarı arttırılacak	Okul İdaresi ve Öğretmenler Ve Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygun hale getirilecek	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi oluşturulacak.	Okul İdaresi Ve Okul Aile Birliği	2020-2021 Öğretim yılı içerisinde
3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula maddi yardım sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.6	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı arttırılacak	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.7	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)arttırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0

Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	12.000 TL	50.000
Kira Gelirleri	7.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	13.000 TL	50.000 TL
Diğer (Sponsor)	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	25.000 TL
TOPLAM	20.000 TL	22.000 TL	25.000 TL	29.000 TL	32.000 TL	128.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.